

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Основная образовательная Программа ЧДОУ детского сада рассчитана на реализацию в течение 10.5 - часового пребывания ребенка в детском саду .

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД):

- для детей 2-3-го года жизни - не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки

<u>Возрастная группа</u>	<u>Максимальная продолж. НОД</u>	<u>Максимальный объем образов.нагрузки в 1 половине дня</u>	<u>Максимальный объем образов.нагрузки в 1 половине дня в неделю</u>	<u>Максимальный объем образов.нагрузки во 2 половине дня</u>	<u>Максимальный объем образов.нагрузки во 2 половине дня в неделю</u>	<u>Максимальный объем образов.нагрузки в неделю</u>	<u>Максимальное количество во НОД в неделю (с учетом доп. образов.услуг)</u>
<u>1 младшая</u>	<u>10 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>50 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>50 мин.</u>	<u>100 мин.</u> (1 ч. 40 мин.)	<u>10</u>
<u>2 младшая</u>	<u>15 мин.</u>	<u>30 мин.</u>	<u>150 мин.</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>150 мин.</u> (2 ч. 30 мин.)	<u>10</u>

		<u>(2 x 15)</u>				<u>мин.)</u>	
<u>Средняя</u>	<u>20 мин.</u>	<u>40 мин.</u> <u>(2 x 20)</u>	<u>200 мин.</u>	<u>±</u>	<u>±</u>	<u>200 мин.</u> <u>(3 ч. 20 мин.)</u>	<u>10</u>
<u>Старшая</u>	<u>25 мин.</u>	<u>45 мин.</u> <u>(1 x 25</u> <u>1 x 20)</u>	<u>225 мин.</u>	<u>25 мин.</u> <u>(1 x 25)</u>	<u>125 мин.</u>	<u>350 мин.</u> <u>(5 ч. 50 мин.)</u>	<u>15</u>
<u>Подготовит ельная</u>	<u>30 мин.</u>	<u>90 мин.</u> <u>(3 x 30)</u>	<u>450 мин.</u>	<u>30 мин.</u> <u>(1 x 30)</u>	<u>150 мин.</u>	<u>600 мин.</u> <u>(10 ч.)</u>	<u>20</u>

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Программа предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Примерная структура организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

**Модель
организации образовательной деятельности по образовательным
областям на один день**

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе (в тёплое время года); в группе (в холодное время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты психогимнастики) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • НОД по физической культуре • Физкультминутки в процессе НОД • Двигательный режим на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги и развлечения • Подвижные игры • Спортивные развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке • НОД занятия по ритмической гимнастике • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Физкультурные праздники
2.	Познавательное развитие	• НОД по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструирование) • Дидактические игры • Игры со строительным материалом • Наблюдения • Беседы и разговоры • Экскурсии в пределах ДОУ и	• Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Игры со строительным материалом

		участка - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Беседы, разговоры, игры, сюжеты о безопасности жизнедеятельности	
3.	Речевое развитие	- НОД по развитию речи по ознакомлению с детской художественной литературой - Дидактические игры - Экскурсии в пределах ДОУ и участка - Беседы и разговоры - Сюжетно-ролевые игры - Наблюдения - Рассматривание игрушек, предметов и картин - Индивидуальная работа	- Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры - Досуги - Развлечения - Индивидуальная работа - Работа в книжном уголке - Чтение и рассказывание детям - Литературные викторины
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма - Оценка эмоционального состояния и построение последующей работы группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта - Трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Игровая деятельность - Театрализованные игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Игры с ряжением - Трудовые поручения - Общение со старшими дошкольниками - Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыке, изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) - Эстетика быта - Экскурсии по ДОУ и участку(экскурсии в природу) - Рассматривание картин - Беседы и разговоры об искусстве, о детской художественной литературе	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - Самостоятельная художественная деятельность - Слушание музыки - Досуги и развлечения - Чтение детской художественной литературы

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе (в тёплое время года) в группе (в холодное время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты психогимнастики) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • Специальные виды закаливания (по назначению врача) • НОД по физической культуре • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения)	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги и развлечения • Подвижные игры • Спортивные игры и упражнения • Спортивные развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по развитию движений • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • НОД занятие по хореографии • НОД занятие в спортивных секциях, кружках и клубах • Физкультурные праздники

		• Индивидуальная работа по развитию движений • Самостоятельная двигательная деятельность • Спортивные соревнования	
2	Познавательное развитие	• НОД по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструированию) • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы и разговоры • Экскурсии в пределах ДОУ и участка • Прогулки и экскурсии за пределы участка • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Чтение и рассказывание детям	• НОД занятие (по конструированию или ознакомлению с окружающим) • Развивающие игры • Сюжетно-ролевые игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа • Занятия по интересам • Чтение детской художественной литературы
3.	Речевое развитие	• НОД по развитию речи и по ознакомлению с детской художественной литературой • Дидактические игры • Экскурсии в пределах ДОУ и участка • Экскурсии за пределы ДОУ • Беседы и разговоры • Сюжетно-ролевые игры • Наблюдения • Рассматривание предметов и картин • Индивидуальная работа	• Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Работа в книжном уголке • Чтение и рассказывание детям • Литературные викторины
4.	Социально-коммуникатив	• Индивидуальные и подгрупповые беседы во время	• Воспитание в процессе хозяйственно-

	ное развитие	утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	бытового труда и труда в природе • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Работа в книжном уголке • Общение с младшими дошкольниками (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	• НОД по музыке и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность Непосредственно образовательная деятельность в изостудии